

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ ЛЮБОВ БОЙКО
ПРО ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТОК
СТАРОЛИСЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
ЛИСЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО РАЙОНУ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У відповідності до ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту, керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025/2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Лисецька селищна рада Івано-Франківського району Івано-Франківської області. Органом управління закладу є відділ освіти, культури, молоді та спорту Лисецької селищної ради Івано-Франківського району Івано-Франківської області.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу, яка** полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують учні, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Ліцей прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності навчального закладу - це адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

Візія ліцею: сучасний заклад освіти, який забезпечує кожному учаснику освітнього процесу комфортні та безпечні умови для забезпечення всебічного розвитку.

У процесі реалізації стратегії розвитку Старолисецького ліцею особливу увагу приділяється створенню безпечного та комфортного середовища, побудові довірливих взаємин між учнями, вчителями та адміністрацією ліцею, які

передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи, їх раціоналізацію та оновлення. Отже, найголовніші **цінності ліцею**:

1. Добре ім'я та честь ліцею;
2. Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити;
3. Успіх, повага та самоповага;
4. Здоровий спосіб життя;
4. Патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
5. Креативність.

Головними **завданнями Закладу** є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Ми завершили 2025/2026 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2025/2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна ліцею. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Наш заклад освіти – це ліцей з українською мовою навчання, розташований в центральній частині села. У ній навчаються учні різного віку, об'єднані спільним прагненням до знань та розвитку.

Матеріально-технічна база ліцею задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Проектна потужність будівлі розрахована на 424 учні. Загальна площа всіх приміщень – 3439 кв.м.. Заклад освіти має просторі приміщення, які створюють комфортне середовище для навчання та виховання. Функціонують 20 класних кімнат, 2 ресурсні кімнати, актові зали, спортивна зала, маленький спортзал, бібліотека, кабінет медичної сестри, їдальня.

Обладнано навчальні кабінети: 8 кабінетів початкових класів, кабінети: зарубіжної літератури, історії, української мови та літератури, Захисту України; 2 кабінети інформатики.

Відповідно до вимог чинного законодавства, облаштоване найпростіше укріття забезпечене електроживленням, штучним освітленням, системами водопостачання і каналізації, штучною вентиляцією, двома евакуаційними виходами тощо. Для осіб з особливими освітніми потребами встановлено пандус.

Заклад освіти є міжшкільним осередком Лисецької громади у вивченні предмету Захисту України для учнів 10, 11 класів. Заняття проводились раз на місяць упродовж цілого дня. Діти вивчали основи національної безпеки, управління дронами, домедичну допомогу. Відповідно кабінет Захисту України оснащений лазерним тиром, комп'ютерами, обладнанням для навчання, спорядженням, макетами зброї, матеріалами та інші засоби навчання.

Функціонують сучасні комп'ютерні класи, що забезпечують доступ до цифрових технологій та сприяють інтеграції інноваційних методів у навчальний процес. Освітнє середовище оснащено 4 телевізорами, 5 мультимедійними дошками, 4 інтерактивними панелями, два п'яті класи з екраном і проектором, лазерним тиром для вивчення предмету ЗУ, що сприяють ефективному засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет заклад освіти отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет є доступною в усіх кабінетах ліцею.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах

надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2025/2026 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти оцінюють на достатньому рівні.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався в очному форматі відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 30 червня 2026 року.

У 2025/2026 навчальному році у ліцеї здобували освіту 400 учнів, укомплектовано 20 класів, з них 8 інклюзивних класів, 2 групи подовженого дня (по 25 учнів 1-2, 3-4 класів). Найбільш чисельні класи – 5-а – 25 учнів, 8-б - 14 учнів. У зв'язку з воєнною агресією росії, багато учнів виїхали за кордон і продовжують здобувати освіту на сімейній формі навчання: 2 класи-2 учні, 4 класи - 5 учнів, 5 клас - 4 учні, 6 класи - 4 учні, 7 класи-5 учнів, 8 класи - 4 учні, 9 класи - 5 учнів, 10 клас - 3 учні, 11 клас - 4 учні.

У 2025/2026 навчальному році організовано інклюзивне навчання для дітей з особливо освітніми потребами у 1-Б, 3-А, 3-Б, 4-Б, 5-А, 5-Б, 7-А, 8-А класах.

Навчальний план. Державний Стандарт.

Форма організації навчального процесу за рішенням педагогічної ради від 28.08.2025 року №1 у 2025-2026 навчальному році в Старолисецькому ліцеї для здобувачів освіти 1-11 класів організована інституційна очна (денна) форма навчання, індивідуальна (екстернатна, сімейна). Вид освіти - формальний.

У навчальному закладі облаштоване найпростіше укриття, рішенням педагогічної ради від 28.08.2025 року №1 освітній процес розпочали в офлайн-форматі.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти було забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами для кожного класу.

Початкова освіта здобувається із шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані у рамках навчальних планів:

для 1 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.03.2018 № 87) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко для 1-2 класів (наказ МОН України № 743-22 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм

для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»);

для 2 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.03.2018 № 87) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна для 1 – 2 класів (наказ МОН України № 743-22 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»);

для 3-4 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.03.2018 № 87) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна для 3 – 4 класів (наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»);

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (для 5 - 8 класів—за модельними навчальними програмами для закладів загальної середньої освіти, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» 5-7 класи- від 12.07.2021р. №795), Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та наказу МОН № 1120 від 09 серпня 2024 р. “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 1 для 9 класів.)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, додаток №2, профіль з української мови та історії України, вибірково-обов'язкові предмети інформатика, технології) для учнів 10,11 класів.

У закладі освіти створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної початкової, базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями у ліцеї проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється порівняльному аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, річних, участі у предметних олімпіадах, творчих конкурсах, результативності НМТ. На кінець навчального року закінчило ліцей 400 учнів, всі учні атестовані.

Кадрове забезпечення

На початок 2025/2026 навчального року навчальний заклад було забезпечено педагогічними кадрами. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх

компетенції. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам.

Склад педагогів

	Педагогічних працівників			Адміністрація						Мають категорії спеціаліст:				Мають освіти			Мають звання		
	Всього	Основних	У відпустці по догляду за дитиною	директора ліцею	Заступник директора з нвр	Заступник директора з вр	Педагог-організатор	Психолог	Соціальний працівник	вищої	першої	другої	спеціаліст	повну вищу	базову вищу	неповну вищу	вчитель-методист	старший учителів	відмінник освіти
У ліцеї працівників	48	48	5	1	1	1	1	1	1	25	2	3	18	44	1	1	2	17	1

Рух кадрів. На початок навчального року було 48 педагогічних працівників, під час освітнього процесу одна працівниця, асистент вчителя пішла у відпустку по догляду за дитиною трирічного віку, звільнено 2 педагогічних працівників, 2 техпрацівників, прийнято 3 педагогічних працівників, 3 техпрацівників.

Освітній рівень педагогів залишається високим (96% педпрацівників з повною вищою освітою).

Головне проблемне питання, над яким працював педагогічний колектив-реалізація принципів компетентнісного підходу у навчанні та вихованні підростаючої особистості як один із шляхів оновлення змісту освіти.

У межах роботи над єдиною методичною проблемою на практичних семінарах, на засіданнях педрад, педагогічних спільнот - були розглянуті питання запровадження компетентнісного підходу в освітній процес, шляхів вдосконалення педагогічного моніторингу, розвитку навичок самоосвіти здобувачів освіти, ознайомлення вчителів з інноваційними методами навчання.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 8 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (8 одиниць), інших фахівців (психолог, логопед), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Системну роботу в цьому напрямі здійснює соціально-психологічна служба в складі практичного психолога Дякун Івонни Анатоліївни та соціального педагога Феденька Віталія Ярославовича. Фахівці служби проводять регулярну діагностику, індивідуальні консультації та корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на підтримку дітей з особливими освітніми потребами, а також дітей із родин внутрішньо переміщених осіб, яких у ліцеї прийнято з теплом і розумінням.

Особливої уваги заслуговує виховна робота, орієнтована на формування культури прийняття та поваги до різноманітності. Зокрема, тематичний захід до Міжнародного дня людей з інвалідністю у 2-А класі спонукав учнів до осмислення цінності кожної людини, незалежно від її можливостей. Через інтерактивні обговорення та творчі завдання діти навчилися помічати унікальність одне одного, що сприяє формуванню дружньої, безпечної атмосфери в колективі. Педагогічний колектив ліцею переконаний: справжня інклюзія — це не лише адаптація простору, а й виховання в кожному учневі здатності бути поруч, підтримати та прийняти іншого.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025/2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації.

Фонд нашої бібліотеки на 2025 рік: художня література - 6137 екземплярів, підручники - 7621 екземпляр. Постійно з бібліотечних фондів вилучаються застарілі підручники, галузева та художня література.

Шкільна бібліотека ліцею поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2025/2026 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою; виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Були проведені наступні виставки:

- До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні;
- До дня писемності та мови; «Для нас перемога окрилене слово»;
- «Не дамо СНІДу шанс»; «Ми чуємо тебе Кобзарю крізь століття»;
- До дня народження Лесі Українки, Т. Шевченка, Г. Сковороди та інші.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. До Всеукраїнського дня бібліотек проводились екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів — першокласників.

Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

До дня захисника України в нашій бібліотеці проходив «День бібліотворчості»: «Подарунок для героя» – майстер-класи зі створення патріотичних оберегів, прикрас.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «14 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Ліцей без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У грудні 2025 року на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти (протокол №4 від 29.12.2025 року), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження

Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» у редакції від 04.04.2026, наказів Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 08.12.25 року № 1/25775-25 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком зимових канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, на класних батьківських зборах.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі освіти оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2025/2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню

освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Соціальний педагог Феденько В.Я. здійснив соціальну паспортизацію класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, полеглих воїнів, що стали на захист України від військової агресії рф. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО, полеглих захисників та захисниць.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї було реалізовано низку заходів, спрямованих на формування трудових навичок та професійного самовизначення здобувачів освіти.

18 березня відбулася профорієнтаційна зустріч з представниками навчальних закладів та учнів 9,10,11 класів в університеті Короля Данила м.Івано-Франківська.

7 квітня учителька технологій Михайлів Н.Р. провела майстер-клас для учнів 1-11 класів з виготовлення українського сувеніру на Великодню тематику. Учитель основ здоров'я Власова О.І. провела практичні заняття з учнями 5-7-х класів з писанкарства. 10-11 квітня класні керівники провели для учнів 1-11 класів виховні години.

Вихованці 8-9 класів ліцею були залучені до реалізації українсько-швейцарського проєкту DECIDE, відвідали такі підприємства: меблеву фабрику «FRANKOF», підприємство ПП «СТАНІСЛАВ ХЛІБ», АТ «Прикарпаттяобленерго», маслозавод «ІВА-АРТ», місцеву пожежну охорону Лисецької селищної ради.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ЗВО для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2026р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків

надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-8 класах, «Основ здоров'я» у 9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах. Під час Дня ЦЗ бібліотекар Гуменяк Оксана Зеновіївна організувала тематичну виставку «Цивільний захист: знати, щоб вижити». Медична сестра ліцею Скоря Тетяна Ярославівна провела тренувальні вікторини з першої домедичної допомоги. Учитель предмета «Захист України» Гандзюк Володимир Павлович ознайомив учнів із різними видами озброєння та сучасними технологіями. Завершенням стали лекції від фахівців Богородчанської районної санітарно-епідеміологічної станції. Єдиний національний урок "Безпечна дорога додому". Учні 1-6 класів переглянули фільм "Безпечна дорога додому", класні керівники провели бесіду про важливість дотримання правил безпеки дорогою додому.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Лисецької селищної ради.

Основним завданням закладу у 2025/2026 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування. 27 травня Марія Василівна, кухар нашого ліцею, провела цікавий та пізнавальний тренінг «Здорове харчування» для учнів 6-А та 6-Б класів. Вона детально розповіла про хімічний склад продуктів харчування та акцентувала увагу на його важливості.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;

- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Заклад освіти укомплектований штатом кухара, підсобним робітником, комірником. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів; затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів; інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Єремчук Л.Ю. разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 174 дитини 9 педагогів шкільними автобусами. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2026/2027 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів, вихователя по супроводу дітей за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водієм шкільних автобусів цільові інструктажі по правилах перевезення дітей;

- організовано щоденне медичне обстеження водіїв перед виїздом та перевірку технічного стану шкільних автобусів.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними умінями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний

зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формували очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

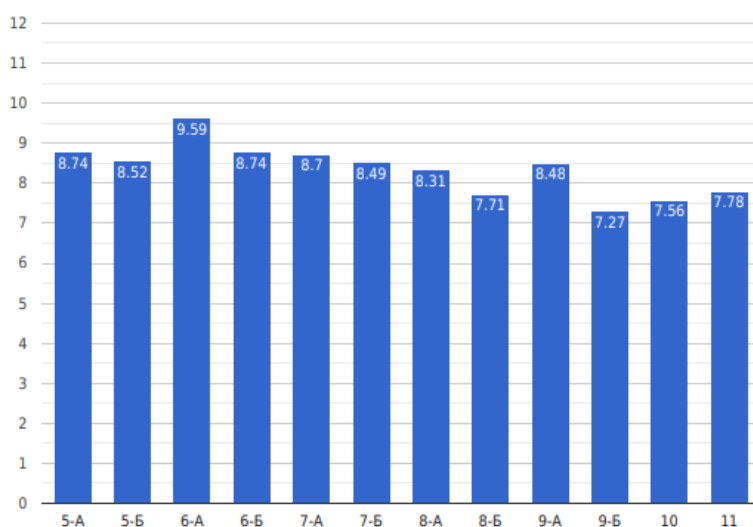
Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Єремчук Людмилою Юріівною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

Рейтинг успішності класів:



Оцінювання результатів навчання учнів проведено згідно з вимогами:
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 №1093;
- Листа Міністерства освіти і науки України №1/4895-25 від 14.03.25 року «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;
- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. №1222 із змінами, додаток 2;
- Інструкції з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496;
- рішень педагогічної ради закладу від 28.08.2025 №01 «Про оцінювання результатів навчання учнів» та від 28.08.2025 №01 «Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу».

Педагогічні працівники реалізують свою академічну свободу шляхом самостійного добору програмного забезпечення, методів, форм та інструментів викладання. Уроки конструюються так, щоб учні мали можливість відкривати нові знання самостійно, мислити критично, формувати компетентності, застосовувати навчальний матеріал у реальних ситуаціях.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025 /2026 навчального року із 149 учнів 1-4 класів:

- 73 учнів 1-2 класів оцінені вербально;
- 76 учнів 3-4 класів оцінені рівнево;

Результати навчання учнів 3-4 класів (на основі результатів написання діагностичних робіт з української мови, математики, ЯДС):

- 99 учнів (47,4 %) мають високий рівень знань;
- 76 учнів (36,4 %) - достатній;
- 34 учнів (16,2 %) - середній рівень;
- - учнів (0 %) - початковий рівень.

По класах (на основі результатів написання діагностичних робіт з української мови, математики, ЯДС):

3-А клас

високий – 29 учнів (48,3%), достатній – 16 учнів (26,7%), середній – 15 учнів (25%), початковий – 0 %.

3-Б клас

високий – 27 учнів (50%), достатній – 19 учнів (35%), середній – 8 учнів (14,8%),

початковий – 0 %.

4-А клас

високий – 24 учнів (51%), достатній – 14 учнів (29,8%), середній – 9 учнів (19,2%), початковий – 0%.

4-Б клас

високий – 19 учнів 39,6%, достатній – 27 учнів 56,2%, середній – 2 учнів 4,2%, початковий – 0%

Розподіл рівнів навчальних досягнень учнів 5-11 класів:

Клас	К-сть учнів	Початковий	%	Середній	%	Достатній	%	Високий	%
5-А	21	-	-	6	28,6	10	47,6	5	23,8
5-Б	20	-	-	11	55	6	30	3	15
6-А	21	-	-	3	14,3	11	52,4	7	33,3
6-Б	16	-	-	10	62,5	2	12,5	4	25
7-А	22	-	-	11	50	5	22,7	6	27,3
00	16	2	12,5	7	43,7	3	18,8	4	25
8-А	18	1	5,6	10	55,5	6	33,3	1	5,6
8-Б	14	1	7,1	9	64,3	4	28,6	-	-
9-А	17	-	-	9	52,9	6	35,3	2	11,8
9-Б	20	7	35	9	45	4	20	-	-
10	15	2	13,3	8	53,3	5	33,4	-	-
11	20	5	25	10	50	1	5	4	20
Всього	220	18	8,2	103	46,8	63	28,6	36	16,4

Результати відображено у Свідоцтвах досягнень та табелях успішності учнів.

Відповідно до затвердженої системи оцінювання, семестрові оцінки можуть бути скориговані, однак заяв від батьків щодо коригування оцінок не надходило.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10,11 класах запроваджено вивчення історії та української мови як профільного предмета. А також вибірково-обов'язкові предмети: 10, 11-класах - технології та інформатика. У 2025/2026 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків.
- Педагогічним колективом проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Мережа закладу

Кількість учнів	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
	393	412	377	398	392	383	388	383	393	402

Впродовж поточного навчального року, збільшилася мережа, на 9 учнів.

У 2025/2026 навчальному році закінчують заклад освіти 24 учні (11 клас), переведено з 9 до 10 класу 43 учнів. Початкових класів — 8, у них 149 учнів; 5–9 класів — 209 учнів; 10–11 класів — 42 учні. У 2026/2027 навчальному році планується функціонування 20 класів, у них очікується 380 учнів.

Прийом учнів до 1 класу у 2022/2023 році становив 38 учнів, до 1 класу у 2023/2024 навчального році зараховано 30 учнів, до 1 класу 2024/2025—33 учні, до 2025/2026- 40 учнів.

Середня наповнюваність класів у 2025/2026 навчальному році становить 20 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2025/2026 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2025/2026 н. р.
402	3	1	400

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 6 гуртків «Вокальний», «Хореографія», «Сокіл.Джура», «Юні бджоляри», Фітодизайн. Флористика, Спортивні ігри(волейбол), секції по тенісу та футболу, які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 01.09.2025 року у закладі навчалось – 402 учні.

У комплектовано 20 класів, з них:

- класи початкової ланки 8 класів;
- класи базової середньої освіти 10 класів.
- класи повної загальної середньої освіти 2 класи.

Станом на 01.06.2026 – 400 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 11 учнів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2026 до 1-го класу зараховано 28 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання».

Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.

2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025/2026 н.р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно.

Методична робота в ліцеї є системною, цілеспрямованою та орієнтованою на підвищення професійної компетентності педагогів, упровадження інноваційних підходів до навчання й виховання, а також на досягнення високих результатів учнів у навчальній діяльності. Особлива увага приділяється роботі з обдарованими учнями, розвитку їхніх інтелектуальних здібностей і створенню умов для участі в інтелектуальних змаганнях різних рівнів.

Учениця 11 класу Анастасія Феденько здобула III місце з української мови і літератури в I етапі Всеукраїнської олімпіади (учитель української мови й літератури Марія Дмитрівна ДУБНИЦЬКА).

Анастасія Феденько здобула III місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови (учитель Мар'яни Петрівни ЦАЛКО).

Учень 11 класу Назарій Говзан здобув III місце в олімпіаді з математики. (учитель Оксана Олексіївна ВОЛОСЯНКО).

Учень 8-А класу Богдан Говзан здобув III місце історії (учитель Галина Іванівна ПТАШИНСЬКА)

Учень 8-А класу Богдан Говзан здобув III місце географії (учитель Віта Ярославівна ГОВЗАН)

Учениці 8-А класу Уляна Шнайдер та Яна Вінтоняк здобули I та II місця відповідно в олімпіаді з польської мови вчителя Мирослави Петрівни ГОВЗАН

Богдан Говзан здобув I призове місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади «Як ти знаєш Біблію?» (учитель ГУТАК Наталії Михайлівни).

Учениця 6-Б класу Яремчук Христина II призове місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади «Як ти знаєш Біблію?» (учитель ГУТАК Наталії Михайлівни).
Учні 8-А класу Балан Марко та Шнайдер Уляна зайняли почесним II місце у II етапі обласної учнівської олімпіади з образотворчого мистецтва (учитель Михайло Миколайович ГАНУЩАК)

Під керівництвом учителя математики ВОЛОСЯНКО Оксани Олексіївни команда «Генії чисел» у складі учнів 6-Б класу — Яремчук Христини та Дубницького Артема — взяла участь у конкурсі командного розв'язування головоломок "Пішачок" від МАН і здобула I місце!

Під керівництвом учителя фізики Лариси Миколаївни ЧЕРНИШ семикласниці Балан Уляна та Олексин Надія вибороли 1 місце у конкурсі «Пішачок»! Блискуча логіка, залізна витримка та заслужене золото.

Команда 8 класу «АліБоМа» (Аліна Труфан, Марко Балан та капітан Богдан Говзан) здобула почесне 2 місце у «Пішачку»! Вони продемонстрували неймовірну гру та справжній характер. Наставник команди Лариса Миколаївна ЧЕРНИШ. Богдан Говзан, Ян Хомин, Алін Семенюк і Анастасія Волосянко з отримали дипломи Радіоолімпіади 2026.

Феденько Анастасія зайняла III – місце у II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України Івано-Франківської області. Наукова робота на тему: «Ефект міського теплового острова Івано-Франківська за даними дистанційного зондування Землі та наземних метеорологічних спостережень». Науковий керівник — Ярослава Дмитрівна АТАМАНЮК, кандидат географічних наук, доцент кафедри природничих наук географія.

Учень 9-Б класу Федій Володимир захищав наукову роботу в У КД (керівник КУЗИШИН Галина Олексіївна)

7 березня у Навчально - методичному центрі культури і туризму Прикарпаття відбулося літературне свято читців " Живе слово, що єднає", приурочене 212 -й річниці від дня народження Тараса Шевченка. Учениця 11 класу Анастасія Феденько також взяла участь у цьому конкурсі.

Переможці всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»
Тренер Білогубка А.С.

- з волейболу (юнаки молодша вікова категорія)
Команда з волейболу Старолисецький ліцей I місце II етап
Команда з волейболу Старолисецький ліцей III місце III етап
- з волейболу (юнаки старша вікова категорія)
Команда з волейболу Старолисецький ліцей I місце II етап
Команда з волейболу Старолисецький ліцей III місце III етап
- з волейболу (дівчата)
Команда з волейболу Старолисецький ліцей I місце II етап
Команда з волейболу Старолисецький ліцей II місце III етап обл.
- з баскетболу (юнаки молодша вікова категорія)
Команда з баскетболу Старолисецький ліцей I місце II етап
- з баскетболу (юнаки старша вікова категорія)
Команда з баскетболу Старолисецький ліцей III місце II етап
- з баскетболу (дівчата)
Команда з баскетболу Старолисецький ліцей III місце II етап

Надія нація – 8 місце Івано-Франківський р-н

Тренери Дрекало М.В., Дрекало І.В.

• з мініфутболу (молодша вікова категорія) хлопці
04.10, 15.04, 24.04, 07.05, перемога – команди ліцею – бронзовий призер дитячо-юнацької шкільної футбольної ліги U-11 в Ів.-Фр.обл. - у м.Галич бронзовий призер в Ів.-Фр.обл. - (20.05)

- з мініфутболу (молодша вікова категорія) хлопці
Команда з мініфутболу Старолисецький ліцей I місце II етап
- з мініфутболу (старша вікова категорія) хлопці
Команда з мініфутболу Старолисецький ліцей I місце II етап
- з мініфутболу (молодша вікова категорія) дівчата

Команда з мініфутболу Старолисецький ліцей II місце II етап

- Обласний турнір «Кубок Короля Данила» - II місце
- Обласний турнір «Кубок Карпат» - II місце
- Обласний турнір з мініфутболу присвячений «Дню фіз. культури» -III місце
- Дитячо-юнацька футбольна ліга Івано-Франківської області – III місце
- Обласний турнір присвячений Дню св. Миколая – III місце

Говзан Ангеліна, учениця 8-Б класу: Міжнародний благодійний двотурний фестиваль-конкурс мистецтв і талантів «Magische weihnachten». Номінація естрадний вокал I премія. Учасниця шоу талантів «Зіркові хвили» 2025 рік. М. Івано-Франківськ.

Євгенія Калин - хореографічний гурток "Хвиля" здобуття I ПРЕМІЇ Конкурси: Шевченківський конкурс " Тарасові витоки"(березень,2026р.); «Охорона праці – очима дитини» (малюнок); конкурс "Великодні передзвони"; конкурс "Моя весна".

Результати участі учнів Старолисецького ліцею у Виставці-конкурсі робіт з дизайну, образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва за «За світлом Різдвяної зорі» керівник Ганущак М.М.: номінація: «Графіка», «Живопис». Михайлів Н.Р. – конкурс іграшок-сувенірів - номінація «Сакральна архітектура України».

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота закладу освіти з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях

Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Виховна робота Старолисецького ліцею у 2025-2026 році була націлена на - «Формування і розвиток успішної особистості учня як громадянина України з високим рівнем духовності та соціальної свідомості» - функціонувала як гнучка, динамічна модель розвитку особистості, здатної діяти, мислити, відповідати на виклики сучасності. В центрі уваги – учень як особистість, патріот, творець власного життя. Ми прагнули створити середовище, у якому кожен здобувач освіти має можливість реалізувати себе, знайти своє покликання, навчитися відповідальності, поваги, співпраці.

Виховна система закладу у 2025-2026 н. р. була побудована відповідно до сучасних викликів, базуючись на ключових ціннісних орієнтирах Нової української школи. Вся діяльність спрямовувалась на гармонійний розвиток особистості учня як громадянина, патріота, мислячої та відповідальної людини. Виховна робота реалізовувалась через шість основних ліній:

- ціннісне ставлення до себе (самопізнання, самоповага, формування здорового способу життя);
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (емпатія, повага, доброта);
- ціннісне ставлення до суспільства і держави (патріотизм, громадянська активність, правосвідомість);
- ціннісне ставлення до праці (трудове виховання, підприємливість, мотивація до самореалізації);
- ціннісне ставлення до природи (екологічна свідомість, відповідальність за довкілля);
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва (естетичне сприйняття, розвиток творчості, національна ідентичність).

Класні керівники організовували виховну діяльність за індивідуальними планами, враховуючи вікові особливості та потреби учнів, акцентуючи увагу на формуванні ключових життєвих компетентностей, особистісного зростання та громадянської зрілості. Усі плани гармонійно інтегрувались у загальний освітній процес і відповідали плану роботи закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік.

Відповідно до Указу Президента України №195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», у нашому закладі систематично проводились заходи, спрямовані на створення безпечного, комфортного й інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-11 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму. Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», «Булінг: як захистити себе», тиждень здоров'я, безпеки та добробуту, тиждень цивільного захисту, тиждень здорового способу життя, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень БЖД, лекторії з медіаграмотності та цифрової безпеки. Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводились бесіди із залученням практичного психолога і соціального педагога. Налагоджено співпрацю з батьками щодо формування безпечного середовища, проводилися батьківські збори, розповсюджували інформаційні бюлетені з актуальних питань безпеки.

Організація національно-патріотичного виховання у 2025-2026 навчальному році року здійснювалася на підставі таких нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (затвердженої наказом МОН № 641 від 16.06.2015), а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.12.2020 № 1667-р).

1. Проведено виховні години на теми: «Герої нашого часу», «Ми – українці!», «День Незалежності України», «Роль молоді в сучасній Україні», «Єдність та сила нашої нації», «Історія незалежності України».
2. Організовано конкурс малюнків на тему «Україна очима дітей», в якому взяли участь близько 30 учнів.
3. Проведено уроки мужності та тематичні лекції, на яких учні ознайомились із важливими історичними подіями та постатями, що стали символами боротьби за незалежність України.
4. Важливою частиною роботи стало включення учнів у процеси волонтерства, де вони активно брали участь у зборах допомоги для Збройних Сил України та мирних жителів.
5. Тематичні уроки національної гідності та пам'яті.
6. Проведено урочисті заходи з нагоди важливих національних свят: День Незалежності, День Захисників України.

До Дня Соборності України (22.01.2026) – було проведено онлайн заняття в усіх класах ліцею, з метою популяризації масштабності даної історичної події.

18-20 лютого 2026 року класним керівником 8-А класу Дубницькою М.Д. і шкільним парламентом ОССЛ, провели тиху акцію «Ангели пам'яті» на згадку про загиблих під час Революції Гідності.

16 травня 2026 року учителем Захисту України на базі Лисецького ліцею було проведено військово-патріотичну гру «Сокіл»(Джура)), на якій команда Старолисецького ліцею здобули переможне перше місце.

21 травня 2026 року, до Дня вишиванки, шкільним парламентом ОССЛ, а саме президентом шкільного парламенту, учнем 10 класу – Павлом Заячуком організували флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу» - загальношкільне дефіле у вишиванках, а класні керівники провели виховні години до Дня вишиванки.

У травні на високому рівні були проведені виховні заходи до Дня матері:

2-А клас – класний керівник Ільницька Надія Володимирівна

6-А клас «Супер мама» - класний керівник Гутак Наталія Михайлівна

6-Б клас «Матусям» - класний керівник Івашко Тетяна Миколаївна

Класні керівники 1-А Турчин Тетяна Михайлівна та 1-Б класу Демчина Мар'яна Ярославівна провели свята «Прощай букваріку»

23 травня 2025 року класними керівниками 8-11-х класів та шкільним парламентом ОССЛ до Дня Героїв України провели вечір-реквієм вшанування пам'яті героїв. Шкільний бібліотекар підготував тематичну виставку «Герої не вмирають, допоки пам'ять про них жива». Класні керівники провели години

мужності «Герої завжди поміж нас», а члени учнівського самоврядування організували перегляд відеопрезентації «Українці – нація героїв».

У рамках проведення Шевченківського тижня, 24 березня 2026 року шкільним парламентом ОССЛ, вчителями української мови та літератури, педагога-організатора Кузишин Г.О. провели «Поетичні читання: Леся Українка, Тарас Шевченко, Ліна Костенко» для учнів 1-11-х класів.

Учні активно залучалися до волонтерської роботи, зокрема:

1. Створено волонтерські групи серед старшокласників, які допомагали у зборі гуманітарної допомоги (продукти харчування, одяг, ліки).
2. Учні допомагали на пункті збору та пакування гуманітарної допомоги, а також займалися її пакуванням та доставкою за місцем призначення.
3. Активно долучалися до кампаній на підтримку постраждалих від війни, в тому числі шляхом участі в благодійних акціях, організованих через соціальні мережі та волонтерські платформи.
4. Організовано збір продуктів харчування, одягу та медикаментів для Збройних Сил України.

Основні збори на ЗСУ протягом навчального року 2025-2026:

- 1) До Дня миру (21.09.2025р.) - благодійний збір на ЗСУ, а саме – Олександрів Надразі. Зібрана сума: 30385грн.
- 2) До Дня захисників та захисниць - "Флешмоб – козацькі перегони», перемогли учні 11 класу;
- 3) Акція "Подаруй тепло воїну" (13.11.2025р.) - збір теплих речей для воїнів.
- 4) «Тиждень милосердя» (18.12.2025р.) - збір у кожному класі великої посилки – допомога для воїнів: збір шкарпеток, смаколиків, миючих засобів і продуктів першої необхідності та відправлення цих посилок на передові позиції воїнам нашого села.
- 4) Акція "Відкрий серце - подаруй любов" (10.04.2026р.) - збір малюнків на Великодню тематику, засобів гігієни та смаколиків від кожного класу.
- 5) Благодійний збір на ЗСУ, з нагоди Останнього дзвоника (09.06.2026р.).
- 6) Виготовлення розпалювачів та окопних свічок - учителькою технологій - Михайлів Н.Р.(протягом року).

Усі акції та збори - у співпраці з дружинами воїнів, чії чоловіки знаходяться на передовій...

В умовах воєнного стану особлива увага була приділена правовій та безпековій освіті учнів:

1. Проведено тематичні виховні години на теми «Права дитини в умовах війни», «Як діяти під час повітряної тривоги», «Правова відповідальність у воєнний час».
2. В рамках правового виховання організовано серію лекцій та семінарів для учнів старших класів щодо прав та обов'язків громадян України під час воєнного стану.
3. Організовано зустріч з військовими на тему «Протимінна безпека»
3. Проведено навчання з цивільної оборони, на яких учні дізналися про основні правила безпеки, порядок евакуації та надання першої медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях.

Художньо-естетичне спрямування

24 березня шкільним парламентом ОССЛ, учителями української мови та літератури проведено літературне читання «Поетичні читання: Леся Українка, Тарас Шевченко, Ліна Костенко» до Всесвітнього дня поезії для учнів 1–11 класів, відтворено уривок з вистави «Назар Стодоля» Тараса Шевченка (класний керівник 7-А класу Дзібій О.І.)

Формування здорового способу життя

Проведення спортивних свят, Днів здоров'я—«Моя спортивна сім'я» (09.09.2025р.) участь у Всеукраїнських челенджах «Рух – це здорово!», «Здорова школа», участь у змаганнях «Надія Нації» (кітень-травень 2026р.), участь у всеукраїнських змаганнях «Пліч-опліч» (з листопада по квітень, 2025-2026р.), участь у футбольних турнірах U-11 (з вересня по травень 2025-2026р.).

Розвиток творчих здібностей учнів

- Робота гуртків, участь у конкурсах, фестивалях, виставках.
- Традиційні шкільні свята: «Фестиваль патріотичної пісні»(01.10.2025р.), «Передріздвяний фестиваль»(17.12.2025р.), «Поетичні читання»(24.03.2026р.), «День матері»(09.05.2026р.), «День Героїв»(23.05.2026р.).

Учніське самоврядування у 2025–2026 н. р. було активним учасником організації та реалізації виховної політики ліцею. Його діяльність ґрунтувалася на принципах партнерства, відповідальності, ініціативності, та була спрямована на формування громадянських якостей, розвиток соціальної компетентності, запобігання правопорушенням і негативним проявам у поведінці учнів, просвітницьку та профілактичну роботу.

Підсумком роботи стало підбиття результатів діяльності учнівського самоврядування, визначення кращих ініціатив та планування подальшої діяльності на наступний навчальний рік.

Патріотичне виховання залишалося одним із провідних напрямів роботи ліцею. Упродовж року проведено заходи до Дня захисників та захисниць України, Дня Збройних сил України, Дня українського козацтва, річниці виведення військ з Афганістану, Дня Героїв Небесної Сотні, вшанування пам'яті загиблих у війні з росією, воїнів АТО. Такі заходи формували в учнях відчуття національної гідності, повагу до історії та подвигу українських героїв.

Особливу увагу приділено превентивному вихованню. У співпраці з громадськими організаціями, поліцією, дільничним інспектором, волонтерами, військовими проводилися відеолекторії, тематичні виховні години та бесіди, спрямовані на профілактику шкідливих звичок, правопорушень, насильства, формування правової свідомості. У листопаді традиційно відбувся Місячник правового виховання.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Питання організації виховної роботи, удосконалення її форм та методів, неодноразово обговорювалися на засіданнях педагогічної ради. Зокрема, розглянуто такі теми, як «Роль класного керівника у формуванні згуртованого та працездатного колективу» та «Формування безпечного освітнього середовища: виклики та рішення».

Результатом системного підходу стало формування моделі випускника – самодостатньої, ініціативної, відповідальної, патріотично налаштованої особистості, здатної до критичного мислення, співпраці та саморозвитку.

Виходячи зі сказаного вище, вважати виховну роботу у 2025/2026 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

Учителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультивання, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання.

Відбувається відстеження результативності такої роботи. Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо п'ятих випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах, будуть працювати у 9 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-9 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Розбудова сучасної української школи вимагає гармонійного поєднання глибокої методичної підтримки вчителів та ефективного навчання учнів.

Методична робота спрямована на постійний професійний розвиток, опанування інноваційних технологій (зокрема, інтерактивних та цифрових інструментів) і створення безпечного освітнього середовища.

Головною метою навчання учнів сьогодні є не просто накопичення фактів, а розвиток критичного мислення, медіаграмотності, емоційного інтелекту та ключових компетентностей, необхідних для життя в динамічному світі. Саме через синергію фахової майстерності вчителя та вмотивованості учня формується особистість, здатна до самоосвіти, творчості та відповідального вибору упродовж усього життя.

Основна діяльність ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» Статутом Старолисецького ліцею, Стратегії розвитку ліцею, Річним планом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Педагогічним колективом ліцею забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

Методична рада активно працювала у такому складі:

Бойко Л.Р. – директор ліцею, голова ради.

Єремчук Л.Ю. – заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови ради.

Говзан М.П. - заступник директора з виховної роботи

Гутак Н.М. - керівником професійної спільноти педагогічних працівників суспільно-правознавчого осередку

Волосяко О.О. – керівник математично-інформатичного осередку

Демчина М.Я. – голова методичного об'єднання вчителів початкових класів, секретар ради.

Гуменяк О.З. – бібліотекар ліцею, член ради.

Педагогічний колектив працює над методичною темою: «Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог сучасної школи», яка є актуальною для ліцею, щоб вирішувати педагогічні проблеми, підвищувати якість навчання та розвивати компетентності учнів та вчителів, впроваджуючи інноваційні технології та сучасні підходи. Робота над темою включає діагностику, планування, практичне впровадження, аналіз результатів і постійне самовдосконалення колективу.

Відповідно до річного плану було проведено перевірку стану викладання та якості знань з навчальних предметів:

Термін проведення	Зміст	Відповідальний	Форма узагальнення
Жовтень	Перевірка викладання та рівень знань, умінь та навичок учнів 1-11 класах з <i>англійської мови</i>	Єремчук Л.Ю.	Довідка, наказ педрада
Листопад	Перевірка стану викладання і рівня знань, умінь та навичок учнів 5-8 класах з <i>польської мови</i>	Бойко Л.Р.	Довідка, наказ педрада
Грудень	Перевірка стану викладання і рівня знань, умінь та навичок учнів <i>1-4 класах з математики</i>	Бойко Л.Р.	Довідка, наказ педрада
Лютий	Перевірка викладання та рівень знань, умінь та навичок учнів <i>2-11 класах з інформатики</i>	Єремчук Л.Ю.	Довідка, наказ педрада
Березень	Перевірка викладання та рівень знань, умінь та навичок учнів <i>5-11 класах з трудового навчання (технологій)</i>	Бойко Л.Р.	Довідка, наказ педрада
Квітень	Перевірка викладання та рівень знань, умінь та навичок учнів <i>1-4 класах з мистецтва</i>	Єремчук Л.Ю.	Довідка, наказ педрада
Травень	Про стан гурткової роботи	Говзан М.П.	Довідка, наказ педрада

МЕТОДИЧНІ ТИЖНІ

Упродовж навчального року в ліцеї відбулися два Методичних тижні, спрямовані на підвищення кваліфікації педагогічного колективу.

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2025-2026 н.р. в період з 27 по 31 жовтня у нашому ліцеї проходив методичний тиждень педагогічної майстерності вчителів. Відкриття методичного тижня розпочалося з проведення **практичного заняття** «Гейміфікація на уроках: впровадження ігрових елементів для підвищення мотивації учнів» (доповідач Єремчук Л.Ю.). Учителі ознайомились з методичними путівниками «Як оцінювати в Новій українській школі: путівник з кожної освітньої галузі». Путівники є практичним інструментом для впровадження компетентнісного підходу до оцінювання в 5–9 класах НУШ.

28 жовтня вчитель початкових класів **Волосянко Світлана Олексіївна** поділилась своїм досвідом щодо проєкту «Щаслива дитина».

29 жовтня учитель початкових класів **Демчина Мар'яна Ярославівна** провела **тренінг** "Мислитель".

30 жовтня учитель початкових класів **Лучків Галина Володимирівна** провела цікавий **тренінг** «Використання цеглинок Lego в освітньому просторі».

У період з 9 по 13 березня у **Старолисецькому ліцеї** було проведено **Методичний тиждень** під девізом «**Навчаємося разом!**». Це були п'ять днів, сповнених креативу, обміну ідеями та справжнього натхнення, активізації творчої діяльності педагогів та впровадження сучасних освітніх тенденцій, підвищення професійної майстерності педагогів, популяризація перспективного педагогічного досвіду та впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

09 березня був проведений **тренінг** «**Цифровий форсаж: 5 фішок штучного інтелекту для підготовки до уроку за 10 хвилин**» (ChatGPT, Canva, Gamma). Педагоги активно опановували онлайн-інструмент Gamma, який використовує ШІ для автоматичного створення слайдів.

10 березня відбувся виступ учителя історії **Пташинської Галини Іванівни** на тему: «**Оживити історію: інноваційні стратегії для підвищення пізнавального інтересу учнів**».

Соціальний педагог **Феденько Віталій Ярославович** провів тренінг на тему «**Використання програми "Еврика" на заняттях біології, хімії та фізики**».

11 березня учитель початкових класів **Тетяна Михайлівна Турчин** продемонструвала колегам, як за допомогою коротких динамічних пауз можна не лише зняти втому, а й налаштувати дітей на роботу. Педагоги ознайомилися з інноваційними техніками нейрогімнастики та виконали цікаві рухові завдання.

12 березня у рамках методичного тижня вчитель трудового навчання **Неля Романівна Михайлів** провела практичний тренінг, присвячений використанню арттерапевтичних технік в освітньому процесі.

ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРНАТУРА

Відповідно до статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про педагогічну інтернатуру, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.10.2021 № 1446, з метою забезпечення професійного становлення молодих спеціалістів, адаптації до педагогічної діяльності у **Старолисецькому ліцеї** була організована педагогічна інтернатура.

Педагогічна інтернатура є важливою формою професійного становлення молодих педагогів, яка забезпечує плавний перехід від теоретичної підготовки до самостійної педагогічної діяльності. Під наставництвом заступника директора з

навчально-виховної роботи Єремчук Л.Ю. молоді фахівці інтерни: Феденько В.Я., Черниш К.В.-опановують практичні аспекти організації освітнього процесу, навчаються будувати ефективну взаємодію з учнями та батьками, впроваджувати сучасні методи навчання й виховання. Було складено **програму педагогічної інтернатури**, яку затвердив директор навчального закладу.

Наставник ділиться напрацьованим педагогічним досвідом, допомагає інтернам адаптуватися до вимог закладу освіти, подолати професійні труднощі та сформувати власний педагогічний стиль. Така система супроводу молодих педагогів сприяє зміцненню кадрового потенціалу ліцею, забезпечує наступність педагогічних традицій і гарантує високу якість освітнього процесу.

ПРЕДМЕТНІ ТИЖНІ

Упродовж 2025/2026 навчального року у Старолисецькому ліцеї проводилися предметні та тематичні тижні, які стали важливою складовою освітнього процесу. Ці заходи сприяли поглибленню знань учнів, розвитку творчого мислення, популяризації науки та формуванню відповідального ставлення до навчання й здоров'я.

ТИЖДЕНЬ ІСТОРІЇ

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік, відповідно до наказу Старолисецького ліцею від 16.09.2025 р. №174-о/д «Про організацію та проведення тижня історії» з 22 по 26 вересня у ліцеї був проведений тиждень історії. Вчителі історії провели заходи до тижня історії, підготували цікаві різноманітні завдання, під час проведення використовувалися різні форми і методи роботи, з метою поглиблення знань учнів, підвищення інтересу до вивчення предмету

Під час "Тижня історії" у ліцеї учні та учениці 11 класу під керівництвом **Гутак Н.М.** переглянули документально-історичний фільм "Будинок "Слово". Кінострічка розповідає про важливі та водночас трагічні події в житті українського народу: культурне відродження, репресії, голодомор. Вихованці 7-А класу дивилися фільм "Захар Беркут", знятий за історичною повістю Івана Франка.

Учні 6-А та 6-Б класів мали змогу відвідати: книжкову виставку «Творимо історію разом», яку підготувала бібліотекар **Гуменяк Оксана Зіновіївна**. Діти з цікавістю переглядали історичні видання, знайомилися з новими фактами та героями минулого; арт-вернісаж і фото галерею «Історія людства очима художників та історія сьогодення», які підготував учитель образотворчого мистецтва **Ганущак Михайло Миколайович**.

Пташинська Галина Іванівна провела гру «Я люблю Україну» в 7-Б класі. 23 вересня у 10 класі відбулися "Історичні посиденьки". Учні підготували цікаві історичні загадки, бувальщини.

STEM- урок - закладання капсули часу, яку учні відкриють у випускному класі Для учнів 6-х класів Тиждень пройшов в інтерактивному STEM-форматі під керівництвом **Гутак Наталії Михайлівни** та Івашко Т. М.: учні створили унікальну капсулу часу та відвідали Парк історії Землі.

Учні 9-х класів взяли участь у вікторинах «Стражі історії» та «Гетьманська сила». Завершенням тижня стало відвідування кінотеатру разом із класними керівниками **Волосянко О. О.** та **Кузишин Г. О.** Учні 7-А класу переглянули фільм «Захар Беркут», під керівництвом **Гутак Наталії Михайлівни**.

25 вересня у Старолисецькому ліцеї відбувся вечір пам'яті "Митрополит Андрей Шептицький - великий меценат і громадський діяч". Організувала захід **Кузишин Галина Олексіївна**.

ТИЖДЕНЬ БІОЛОГІЇ

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік, відповідно до наказу Старолисецького ліцею від 03.11.2025 р. №221-о/д «Про організацію та проведення тижня біології» з 10 по 14 листопада у ліцеї був проведений тиждень біології. Вчителі біології **Єремчук Людмила Юріївна, Семон Наталя Василівна, Говзан Віта Ярославівна** підготували цікаві різноманітні завдання, під час проведення використовувалися різні форми і методи роботи, з метою поглиблення знань учнів, підвищення інтересу до вивчення предмету

Учні 5-А класу під керівництвом учителя **Говзан Віти Ярославівни** брали участь у творчому проєкті — створенні біологічних моделей із пластиліну, вивчаючи будову тіла людини, рослини та клітин. Учні 5-Б класу досліджували тему «Вода — життя»: вивчали три стани води на практиці. У 6-А класі відбулася **гра «BIOALIAS»**, під час якої учні виявили знання, кмітливість та командний дух, а також підготували міні-проєкт про відомих науковців у галузі біології Івано-Франківщини.

10 листопада **Єремчук Людмила Юріївна** з учнями 6-Б класу провела цікаву **вікторину «Ерудит»**.

Учні 8-Б класу та учитель **Семон Наталя Василівна** відтворили механізм кисті руки — складну анатомічну конструкцію. Десятикласники поєднали навчання з відпочинком, створивши з конструктора Lego моделі клітини та спіралі ДНК.

Учні 10 класу разом із учителем **Говзан Вітою Ярославівною** вчилися, як керувати власними емоціями та зберігати внутрішній баланс.

11 листопада **Єремчук Л.Ю.** під час біологічного батлу разом з учнями 9-А та 9-Б класів подорожували дивовижним світом клітин і організмів.

У рамках Тижня біології до ліцею завітали студенти та викладач Івано-Франківського медичного фахового коледжу, які провели практичний тренінг з домедичної допомоги. Особлива подяка — Петру Богдановичу за пізнавальний і практично важливий тренінг.

ТИЖДЕНЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ПИСЕМНОСТІ

Згідно з річним планом ліцею, з метою сприяння розвитку продуктивного творчого мислення, стимулювання самостійності та ініціативності у саморозвитку, сприяння самовираження особистості, розвитку і підтримки творчої діяльності школярів, активізації їх пізнавальної активності, удосконалення форм і методів проведення нетрадиційних уроків і позакласних заходів із української мови, в період з 20 по 24 жовтня 2025 року у Старолисецькому ліцеї було організовано та проведено Тиждень української писемності та мови.

Дубницька Марія Дмитрівна у 7-Б класі провела колективні проєкти до Дня української мови та писемності створили яскравий плакат співпраці "Є солов'їна - є Україна!". У 8-А класі провела флешмоб "Мова - серце народу". Діти створили плакат співпраці "Українська- мова вільних людей".

Патріотичний флешмоб-- переможна поема про мову "Я подолаю тебе, враже, рідним словом...". "Мова має значення. Бо за мову вбивали і вбивають" - ці слова стали гаслом занять в 11 класі. Марія Дмитрівна з випускниками створили Пам'ятку для учнів "Ваші мовні обов'язки".

Кузишин Галина Олексіївна провела поетичні читання «Живе слово України». У виразному виконанні учнів та учениць: 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 6-А, 6-Б, 7-Б — звучали ніжні й патріотичні вірші про Україну, рідну мову та любов до слова. Світлана Миколаївна Гринечко провела пізнавальний конкурс знавців рідної мови та конкурс малюнків «Мова, що розквітає в кольорах» - учні передали красу й силу української мови у барвах - кожен малюнок став маленьким шедевром!

Учні 5-А класу разом зі Світланою Миколаївною розв'язували кросворди про "Унікальність писемності та мови"

Весело та пізнавально відбулися мовознавчі вікторини «Мова єднає нас» між учнями 5-х, 6-х і 7-х і 8-го класів, які провів Президент ліцею – Павло Заячук.

23-24 жовтня в 5-Б класі під керівництво Гуменяк О.З. були проведені такі заходи:

1. Створення тематичної виставки "Мова - духовний скарб нації".
2. Перегляд презентації "Цікаві факти про українську мову".
3. Вікторина "Знавці української мови".
4. Мовний майданчик "Мова-це..."

24 жовтня Галина Олексіївна Кузишин та Тетяна Іванівна Федоришин організували «Віночок поезії про рідну мову» від учнів 1- 9 класів до дня писемності та мови.

Педагогічний колектив долучився до написання радіодиктанту національної єдності. Також у ліцеї розпочато роботу над великим проєктом «Вишивані рядки із творів Тараса Григоровича Шевченка».

ІНЖЕНЕРНИЙ ТИЖДЕНЬ

З 02 лютого у Старолисецькому ліцеї розпочався Інженерний тиждень під керівництвом **Черниш Лариси Миколаївни**.

Учні 4-Б та 7-Б класів майстрували систему для автополиву. Учні 5-А та 5-Б класів під керівництвом **Демчини М. Я.** навчалися виготовляти дистилятор та очищати воду. Учні 3-А класу під керівництвом **Білінської Катерини** створювали «невидиме чорнило».

У 2-Б класі відбувся захопливий та пізнавальний Інженерний тиждень, під час якого учні мали змогу спробувати себе в ролі справжніх винахідників, конструкторів і дослідників.

Учні 2-А класу під час практичних занять діти також працювали з пластиковими пляшками. Вони створили рухомі моделі — пляшки, які можуть самостійно їхати, а також виготовили цікаві конструкції-ігри, у які потрібно закидати кульки.

1-Б клас інженерний тиждень пройшов у атмосфері творчості, співпраці та відкриттів. Учні 9-А класу разом із вчителем Волосянко Оксаною створювали власних «павуків» — маленькі інженерні проєкти. Інженерний тиждень перетворив класи на справжні лабораторії винахідництва.

ТИЖДЕНЬ STEM-освіти

У Старолисецькому ліцеї відбувся Тиждень STEM-освіти, головним заходом якого став захопливий квест під керівництвом **Єремчук Людмили**. До участі долучилися учні 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б та 8-го класів, які пройшли через п'ять тематичних станцій: математичну, інформатичну, технологічну, фізичну та біологічну. **Членами журі виступили Бойко Л. Р., Черниш Л. М., Михайлів Н. Р., Волосянко О. О., Семон Н. В.**

20 квітня наша шкільна родина поринула у справжній світ технічної та природничої магії. Від мікросвіту до архітектурних шедеврів: неймовірні об'ємні моделі клітин та витончені спіралі ДНК, величні макети фортець та затишні будиночки, де кожен елемент продуманий до дрібниць. Це дивовижна можливість — зазирнути «всередину» науки, власноруч створити те, про що раніше лише читали в підручниках. Кожна модель — це не просто експонат, це глибоке вивчення структури та вияв креативності. Учитель біології **Семон Наталія Василівна** залучила учнів 8-А класу — Говзана Богдана та Балана Марка — до вивчення будови

людського тіла. До Дня Землі учениця 7-Б класу **Хомин Яна** під керівництвом учителя **Говзан Віти** створила STEM-проект — модель Землі з мікрозелені, символ живої планети.

Черниш Лариса Миколаївна провела заняття для семикласників, де учні довели, що звичайний аркуш паперу А4 здатен витримати склянку води.

ТИЖДЕНЬ ІМУНІЗАЦІЇ

У Старолисецькому ліцеї відбувся змістовний Тиждень імунізації, організований **медичною сестрою Тетяною Ярославівною Скорою**. Захід спрямований на формування свідомого ставлення учнів до здоров'я та профілактики захворювань. Особливою подією стала зустріч із лікарем сімейної медицини **Остапович Тетяною Володимирівною**, яка розвіяла поширені міфи щодо щеплень.

ТИЖДЕНЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У ліцеї відбувся Тиждень початкових класів, що пройшов творчо та пізнавально. Цікаво, весело та пізнавально для здобувачів освіти пройшов Тиждень початкової школи у Старолисецького ліцею **з 02 по 06 березня 2026 року**. Конкурси, ігри, змагання розвивали творчість школярів, вчили бути спостережливими, кмітливими та креативними. Кожен день мав свою тематику.

У 2-Б класі тиждень провела вчитель **Лучків Галина Василівна**: кожен день мав свою тему — «З Україною в серці», «Мелодійна українська мова», «Цариця наук — математика», «День любителів природи» та «День здоров'я і спорту». У 2-А класі тиждень пройшов під керівництвом учителя **Ільницької Надії**.

02 березня – «З Україною в серці» тиждень розпочався урочистим відкриттям. Учні ознайомилися з легендами про Україну, взяли участь у вікторині «Мелодійна українська мова», розгадували зашифровані прислів'я, грали в гру «Правда-неправда», а також перевіряли свої знання у вікторині «Символи України». Проведено українознавчу фізкультхвилинку.

03 березня – «Мелодійна українська мова». Цей день був присвячений рідній мові. Учні брали участь у мовних вікторинах «Мовне асорті», «Ми знаємо українську мову», виконували завдання на списування, декламували вірші Лесі Українки та Тараса Шевченка, а також представили свої малюнки на мовну тематику.

04 березня – «Цариця наук – математика». Учні долучилися до математичних вікторин, зокрема «Математика — цариця наук». Особливий інтерес викликали завдання від «тітоньки Сови», казкова математика, математичний футбол та робота з LEGO-цеглинками.

05 березня – «День любителів природи». У цей день учні переглядали навчальні мультфільми про добрі справи, брали участь у вікторині «Друзі наші менші», слухали оповідання В. Сухомлинського. У групах працювали над міні-дослідженнями (зокрема «Город на підвіконні», «Як економити воду та світло» тощо). Результати представили у вигляді постерів та презентацій.

06 березня – «День здоров'я і спорту». Тиждень завершився активними заходами: ранковою руханкою, веселими стартами, фізкультхвилинками та рухливими іграми на перервах, що сприяло формуванню здорового способу життя.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та

навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 н. р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у закладі освіти.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Стратегію утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та Державну цільову соціальну програму з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року, пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення закладів освіти на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Державної цільової соціальної програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива

родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Впровадження інноваційних форм та методів навчання і виховання учнів у практику роботи ліцею».
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проєктними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
9. Впроваджувати в освітній процес Стратегію утвердження української національної та громадянської ідентичності.
10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції РФ до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес. Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання за програмою «Безпечний простір» у 2025/2026 роках.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші. За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Системну роботу в цьому напрямі здійснює соціально-психологічна служба в складі практичного психолога **Дякун Івanni Анатоліївни** та соціального педагога **Феденька Віталія Ярославовича**. Фахівці служби проводять регулярну діагностику, індивідуальні консультації та корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на підтримку дітей з особливими

освітніми потребами, а також дітей із родин внутрішньо переміщених осіб, яких у ліцеї прийнято з теплом і розумінням.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2025/2026 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм відповідно до методичних рекомендацій Державної служби якості освіти:

1.1. Демократичність, відкритість та лідерство керівництва

За цим напрямом ліцей продемонстрував найвищі результати, що свідчить про ефективний менеджмент та високу довіру до адміністрації:

- Відкритість керівництва до спілкування: Педагоги оцінюють цей показник на 3,9 (високий рівень), батьки — на 3,44 (достатній рівень).
- Врахування пропозицій та підтримка ініціатив: Адміністрація активно підтримує ініціативи вчителів щодо розвитку закладу/громади (3,9 — високий рівень) та враховує їхні пропозиції (3,9 — високий рівень).
- Свобода вираження думки: Педагоги підтверджують, що можуть без побоювань висловлювати власну позицію (3,7 — високий рівень).
- Конструктивне вирішення розбіжностей: Показник становить 3,8 (високий рівень).

1.2. Колегіальність та академічна свобода

- Ефективність Педагогічної ради: Колегіальність, системність та демократичність прийняття рішень Педрадою оцінено в 3,9 бала (високий рівень).

- Забезпечення академічної свободи вчителів: Показник становить 3,9 (високий рівень). Захист прав педагогів у закладі оцінюється на 3,8.

1.3. Комунікація та зворотний зв'язок

- Вчителі — Батьки: Педагоги забезпечують якісний зворотний зв'язок із батьками (3,4 — достатній рівень за оцінкою батьків). У розв'язанні проблемних ситуацій 93,3% батьків першочергово розраховують на класного керівника, а 37,1% — безпосередньо на директора.
- Керівництво — Вчителі: Забезпечення зворотного зв'язку щодо професійної праці вчителів оцінено самими працівниками на 3,9 (високий рівень).

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. У зв'язку з цим надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

№ п/п	Назва товару	Сума, грн
1	Програма АІС для бухгалтерів+ ІС бухгалтера	13800+ 2060
2	Послуги дератизації у 2025 році у 2026 році	26400
3	Послуги тривожної кнопки у 2025 році у 2026 році Послуги охорони	3600 37800
4	Придбання пінопласту для утеплення стелі (біля трудоного навчання, в'їзд у дворик)	8250
5	Придбання дизпалива для підвозу учнів у 2025 році 2026 році	117 821
6	Огляд автобуса	9886
7	Страховка автобуса	5600
8	Тверде паливо	499 212
9	Доставка підручників	3610,92
10	Перезарядка вогнегасників 22 шт.	8964
11	Фарба для підлоги	8030
12	Медичний огляд працівників ліцею	2250
13	Канцтовари	8110
14	Оренда транспортного засобу для перевезення дров	6995
15	Придбання спорттоварів	199 900
16	Продукти харчування	813 765
17	Оплата електроенергії	362992
18	Соціальне забезпечення пільгових категорій	163936
19	Медикаменти	1207
20	Підключення автономного живлення (генератора до водопостачання)	26238
21	Послуги Богородчанської районної санітарно- епідеміологічної станції	6272
22	Проектно-кошторисна документація	527749
23	Експертиза по проектно-кошторисній документації	14092

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2025/2026 н. р. були реалізовані в повній мірі.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території ліцею. Вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

Дякую за увагу!